

سلسلة لغتي العربية

6

المستوى السادس

لغتي العربية

أ. إبراهيم شاكر



طبعة مزيدة ومنقحة



الوحدة الأولى

مواقف وآراء

الأهداف



يُتوقع من الطالب في نهاية هذه الوحدة:

أولاً: القراءة والتعبير

معرفة أهمية الحوار في التعبير عن الآراء والمشاعر والآراء.



التعرف إلى أسلوب سرد الذكريات واليوميات.



معرفة أسباب التنمّر والعادات السيئة، ومحاولة التخلص منها.



احترام آراء الآخرين.



معرفة الهوية.



ثانياً: الأهداف النحوية

كتابه التنوين.



معرفة علامات الترقيم.





بِنَاءُ الْإِنْسَانِ بِنَاءُ لِلْعَالَمِ

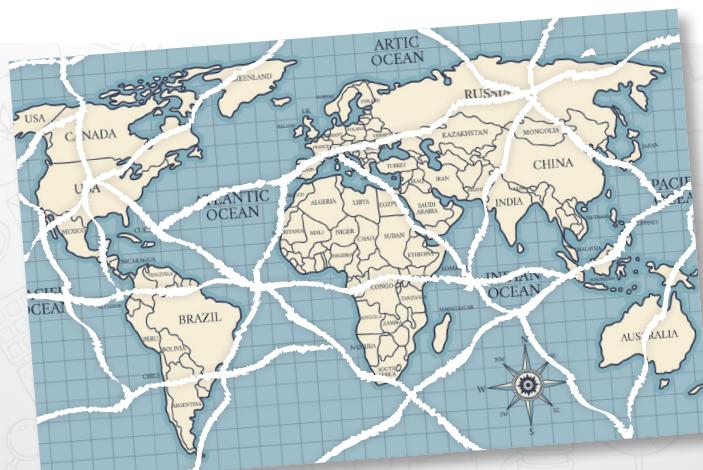
نشر الكاتب البرازيلي الشهير (باولو كويللو PAULO COELHO) مقالاً صحفياً في إحدى صحف البرازيل، كتب فيه:

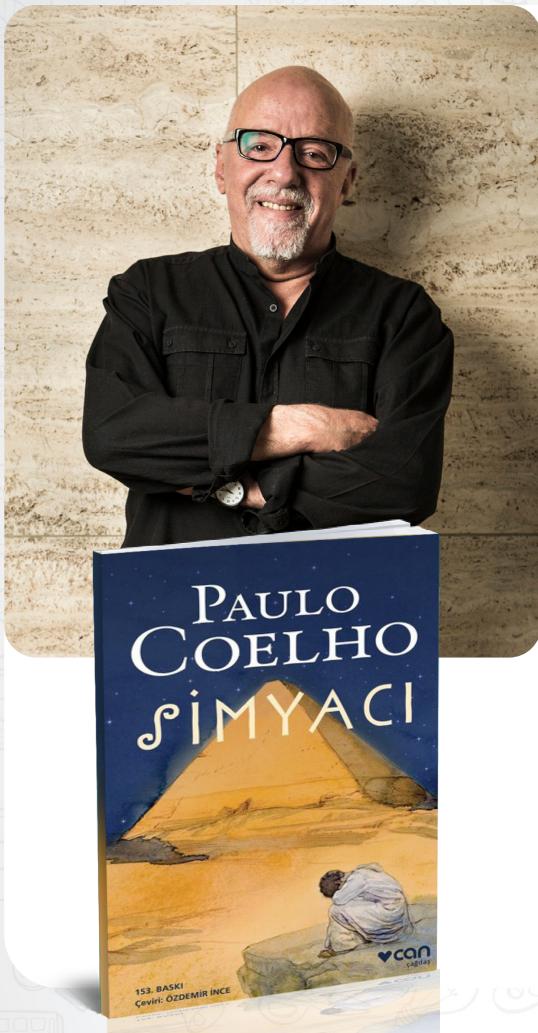
كان الأب مشغولاً جدًا في محاولة قراءة جريدة الصباحية، وكان الابن الصغير لا ينفك عن مضايقته، فيسأله بين الفينة والأخرى عن أشياء عده، ولا تنتهي أسئلته، لكن الأب كان يقابل الابن في كل مرة بابتسمة لطيفة، وقد أعطيه جميع الحيل لصرف ابنيه.

فَكَرَ الْأَبُ عَمِيقًا: «كَيْفَ لَيْ أَنْ أَصْرِفَهُ عَنِّي لِأَسْتَمْتَعَ بِقِرَاءَةِ الْجَرِيدَةِ؟»، فَخَطَرَتْ لَهُ فِكْرَةٌ يَشْغُلُ بِهَا ابْنَهُ الصَّغِيرَ عَنْهُ، فَمَرَّقَ وَرَقَةً مِنَ الصَّحِيفَةِ تَحْتَوِي عَلَى خَرِيطَةِ الْعَالَمِ إِلَى قِطْعٍ صَغِيرٍ، وَطَلَبَ مِنَ الابْنِ إِعَادَةِ تَرْتِيبِهَا وَتَجْمِيعِهَا، ثُمَّ عَادَ لِمُوَاصِلَةِ قِرَاءَةِ صَحِيفَتِهِ، ظَنَّا مِنْهُ أَنَّ هَذَا الطَّفْلَ الصَّغِيرَ سَيَبْقَى مَشْغُولًا طَوَالِ الْيَوْمِ فِي إِعَادَةِ تَرْتِيبِهَا، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ تَمُرْ سِوَى خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً حَتَّى عَادَ الابْنُ وَقَدْ أَكْمَلَ تَرْتِيبَ الْوَرَقَةِ الْمَمْزَقَةِ.

فَتَسَاءَلَ الْأَبُ مَذْهُولًا: هَلْ كَانَتْ أُمُّكَ تُعْلَمُ الْجُغْرَافِيَا؟
رَدَّ الصَّغِيرُ: كَلَّا يَا أَبِي، وَلَكِنْ تُوجِدُ صُورَةً إِنْسَانٍ عَلَى الْوَجْهِ الْآخَرِ مِنَ الْوَرَقَةِ، فَعِنْدَمَا أَعَدْتُ بِنَاءَ إِنْسَانٍ أَعَدْتُ بِنَاءَ الْعَالَمِ.

كَانَتْ عِبَارَةً عَفْوِيَّةً، وَلَكِنَّهَا كَانَتْ جَمِيلَةً، وَذَاتَ مَعْنَى عَمِيقٍ.





نُبْدَةٌ قَصِيرَةٌ عَنِ الْكَاتِبِ باولو

كوييللو (PAULO COELHO):
قاصٌ وَمُؤَلِّفٌ بَرازِيلِيٌّ، لَهُ
عَدِيدٌ مِنَ الرِّوَايَاتِ الْمَشْهُورَةِ
حَوْلَ الْعَالَمِ، أَهْمُهَا رِوَايَةُ
الْخِيمِيَايِيِّ، التِي تُرْجِمَتْ إِلَى
أَكْثَرَ مِنْ 80 لُغَةً، وَفَاقَتْ
مَبَيعُهَا 150 مِلْيُونَ نُسْخَةً.
أَلْفَ كوييللو عَدِيدًا مِنَ الْأَعْمَالِ
الْأَدَبِيَّةِ الْمُهِمَّةِ التِي تُرْجِمَتْ
إِلَى لُغَاتٍ عِدَّةٍ

معاني المفردات

غَفْوَيَةٌ

تِلْقَائِيَّةٌ

اَصْرَفْهُ عَنِّي

ابْعِدْهُ عَنِّي

لَا يَنْفَأُ

لَا يَزَالُ

أسئلة حول النَّصِّ *

ما الفِكرُ الرَّئيْسِيُّهُ التِّي دَارَ حَوْلَهَا النَّصُّ؟

1 *

بِمَ كَانَ الْأَبُ مَشْغُولًا؟

2 *

كَيْفَ قَابِلَ الْأَبُ الابنَ؟

3 *

فِيمَ فَكَرَ الْأَبُ لِصَرْفِ الابنِ عَنْهُ؟

4 *

كَيْفَ تَمَكَّنَ الابنُ مِنْ تَرْكِيبِ الصُّورَةِ؟

5 *

أَحَوْلُ كَلِمَةً (ورقة) مِنْ مُفَرَّدٍ إِلَى جَمْعٍ.

6 *

أَعُودُ إِلَى نَصٍّ (بِنَاءُ الْإِنْسَانِ بِنَاءُ الْعَالَمِ)، وَالْخُصُّ

تَدْرِيبٌ (1):

أَهَمَّ مَا جَاءَ فِيهِ.

أَذْخُلُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ، كَمَا فِي

تَدْرِيبٌ (2):

المِثَالِ:

كَانَ الْأَبُ مَشْغُولًا فِي قِرَاءَةِ الْجَرِيدَةِ.

كَانَ

1

أَرَادَ

2

فَكَرَ

3

عَادَ

4

سَمَحَ

5

تَدْرِيب (3): أَرْبِطْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَصِفَتِهَا:

مُمَرَّقةٌ

أَسْوَدُ اللَّوْنِ.

بَيْضَاءُ اللَّوْنِ.

جَمِيلٌ

خَضْرَاءُ

كَامِلَةٌ

صَحِيفَةٌ

كُرْسِيٌّ

مَكَانٌ

خَرِيطَةٌ

وَاحِدَةٌ

صُورَةٌ

أَعْبُرُ عَنْ رَأْيِي بِوَضْعِ عَلَامَةٍ (٧) أَمَامَ الْعِبَارَةِ

الَّتِي أَرَاهَا صَحِيقَةً:

1- يَجِبُ أَلَا نُقاطِعَ أَحَدًا فِي أَثْنَاءِ القراءَةِ.

2- كَانَ تَصَرُّفُ الطَّفْلِ تَصَرُّفًا خَطَّاً.

3- كَانَ تَصَرُّفُ الْأَبِ تَصَرُّفًا غَيْرَ حَكِيمٍ.

4- بَنَاءُ الإِنْسَانِ يَعْنِي بَنَاءَ الْعَالَمِ.

5- يَجِبُ أَلَا يُعْطِي الْكِبَارُ أَيَّ أَهْمَيَّةٍ لِلصَّغَارِ.

التَّعْبِيرُ بِاسْتِخْدَامِ الْأَدَوَاتِ

التَّعْبِيرُ

ما

كَيْفَ

أَيْنَ

مَتَى

لِمَاذَا

مَاذَا

مَنْ

مَنْ؟ أنا اسْمِي سَامِرُ، أَدْرُسُ فِي الصَّفَّ الثَّالِمِنِ، وَأُحِبُّ أَنْ أُشَارِكُكُمْ أَفْكَارِي.

مَاذَا؟ فَكَرِّرْتُ أَنْ أَقْتَنِي حَيْوانًا، لَكِنْ لِصُعُوبَةِ تَرْبِيَتِهِ فَضَلَّتُ اقْتِنَاءَ طَائِرٍ.

لِمَاذَا؟ لِأَنَّنِي أَحْيَانًا أَشْعُرُ بِالْوَحْدَةِ، وَلَا أُرِيدُ أَنْ أَقْضِيَ وَقْتَ فَرَاغِي عَلَى الإِنْتِرْنِتِ، أَوْ عَلَى الْأَلْعَابِ الْإِلْكْتُرُونِيَّةِ.

كَيْفَ؟ سَتُشَاعِدُنِي أُمِّي عَلَى شِرَائِهِ، فَأَنَا مَا زَلْتُ طَالِبًا، وَلَا أَمْلِكُ الْمَالَ لِشِرَائِهِ.

مَتَى؟ سَنَذْهَبُ غَدًا إِلَى مَتْجَرِ الطِّيورِ فِي مَدِينَتِنَا، وَنَطَّلِعُ عَلَى أَنْوَاعِ الطِّيورِ، لَكِنَّنِي أُفَكِّرُ أَنْ أَشْتَرِي بَيْغَاءً.

أَيْنَ؟ قَرَرْتُ أَنْ أَضْعَهُ فِي غُرْفَتِي؛ لَأَنَّ الطَّائِرَ يَسْهُلُ الْاِعْتِنَاءَ بِهِ، وَأَرْغَبُ فِي اقْتِنَاءِ الْبَيْغَاءِ لِأَنَّهُ طَائِرٌ لَطِيفٌ وَجَمِيلٌ، وَيَسْهُلُ الْاِعْتِنَاءَ بِهِ.



- عَلَى مُعَلِّمِ الْمَادَةِ أَنْ يُوضَّحَ لِلطلَّابِ كَيْفِيَّةَ اسْتِعْمَالِ هَذِهِ الْأَدَوَاتِ، وَأَنْ إِحْبَاطِ الطَّالِبِ عَنْ هَذِهِ الْأَسْنِيَّةِ شُكَّلَ لَهُ الصُّورَةُ الْأَوَّلَيَّةُ لِلنَّصِّ.

أَعْبِرُ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ

الَّتِي



قواعد اللغة العربية

كتابه التَّثْوِين

تَذْكِيرٌ: التَّثْوِينُ هُوَ نُونٌ سَاكِنَةٌ تَلْحُقُ أَوْ أَخْرَى الْأَسْمَاءِ لِفُظًا، وَتُرْسَمُ عَلَى صُورَةِ حَرَكَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ: (فَتَحَتَانٍ) (—) تَثْوِينٌ فَتْحٌ، وَضَمَّتَانٍ (—) تَثْوِينٌ ضَمٌّ، وَكَسْرَتَانٍ (—) تَثْوِينٌ كَسْرٌ).

مثال

تَثْوِينُ الْكَسْرِ

طَالِبٍ

تَثْوِينُ الضَّمِّ

طَالِبُ

تَثْوِينُ الْفَتْحِ

طَالِبًا

الكلِمة

طَالِبٌ

أضَعُ التَّثْوِينَ بِكُلِّ أَشْكَالِهِ عَلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

تَدْرِيبٌ:

تَثْوِينُ الْكَسْرِ

تَثْوِينُ الضَّمِّ

تَثْوِينُ الْفَتْحِ

الكلِمة

حَدِيقَة

قَلْم

كِتاب

سَيَّارَة

نَبَاتٌ

ما زلتَ مِنَ الدُّرُوسِ السَّابِقَةِ؟

أقرُّ وأضعُ عَلَمَةً عَلَى الْمَوَادِ الَّتِي أَتَقْتَنْتُ تَعْلُمَهَا مَعَ مُعَلِّمِ الْمَادَةِ:

الوحدة الأولى

| لا أستطيع، يجب على الذهاب إلى الصفحة (.....) | بمستوى ممتاز | بمستوى جيد جداً | بمستوى جيد | أنا أستطيع |
|--|--------------|-----------------|------------|---|
| الدرس الأول | | | | |
| | | | | قراءةُ عنوان الدرس، وفهمُ ما يشيرُ إليه النصُّ، وقراءةُ الكلماتِ قراءةً صحيحةً. |
| | | | | البحثُ عن معاني الكلماتِ الجديدةِ، ومعرفتها، ومعرفةُ المرافاتِ والأضدادِ. |
| | | | | التعبيرُ عن المادةِ المطروحةِ، والتزامُ قواعدِ الكتابةِ الصحيحةِ. |
| | | | | تلخيصُ المواضيعِ بسلسلةٍ، انتلاقاً من المقدمةِ حتى النهايةِ. |
| | | | | قواعدُ اللغةِ والأملاءِ، كتابةُ التثنينِ. |
| | | | | قراءةُ عنوانِ التدريباتِ، وفهمُ المطلوبِ من إجراءِ كلِّ تدريبٍ على حدةٍ. |
| | | | | المشاركةُ، والتحدثُ بطلاقٍ عن أمورٍ مختلفةٍ، والكلامُ في مجموعاتٍ أو بفردي عن حديثِ مهمنِ، أو عن شخصيةِ رئيسةٍ، أو عن كتابِ قرأتهُ. |
| | | | | أطروحُ الأسئلةَ طرحاً سلسلاً ومفهوماً، وأجيبُ عن الأسئلةِ المطروحةِ، وأن الحديثُ دون مقاطعةِ الآخرين. |

الوحدة الأولى

| لا أستطيع، يجب على الذهاب إلى الصفحة () | بمستوى ممتاز | بمستوى جيد جداً | بمستوى جيد | أنا أستطيع |
|--|--------------|-----------------|------------|---|
| الدرس الثاني | | | | |
| | | | | قراءة عنوان الدرس، وفهم ما يشير إليه النص، وقراءة الكلمات قراءة صحيحة. |
| | | | | البحث عن معاني الكلمات الجديدة، ومعرفتها، ومعرفة المرادفات والأضداد. |
| | | | | التعبير عن المادة المطروحة، والتزام قواعد الكتابة الصحيحة. |
| | | | | تلخيص المواضيع بسلسلة، انتلاقاً من المقدمة حتى النهاية. |
| | | | | قواعد اللغة والأملاء. |
| | | | | اقراءة عنوان التدريبات، وفهم المطلوب من إجراء كل تدريب على حدة. |
| | | | | المشاركة، والتحدث بطلاقه عن أمور مختلفة، والكلم في مجموعات أو بمفردك عن حديث مهتم، أو عن شخصية رئيسة، أو عن كتاب قرأته. |
| | | | | أطرح الأسئلة طرحا سلساً ومفهوماً، وأجيب عن الأسئلة المطروحة، وأنحدث دون مقاطعة الآخرين. |

الوحدة الأولى

| أنا أستطيع | بمستوى جيد جداً | بمستوى جيد | بمستوى ممتاز | لا أستطيع، يجب على الذهاب إلى الصفحة (.....) |
|-----------------------------|-----------------|------------|----------------|--|
| الدرس الثالث / الدرس الرابع | | | | |
| القراءة | الكلمات الجديدة | التعبير | تلخيص المواضيع | إجراء التدريبات |
| القراءة | الكلمات الجديدة | التعبير | تلخيص المواضيع | إجراء التدريبات |
| القراءة | الكلمات الجديدة | التعبير | تلخيص المواضيع | إجراء التدريبات |
| القراءة | الكلمات الجديدة | التعبير | تلخيص المواضيع | إجراء التدريبات |
| القراءة | الكلمات الجديدة | التعبير | نصوص الاستماع | الأسئلة المطروحة |
| القراءة | الكلمات الجديدة | التعبير | نصوص الاستماع | الأسئلة المطروحة |